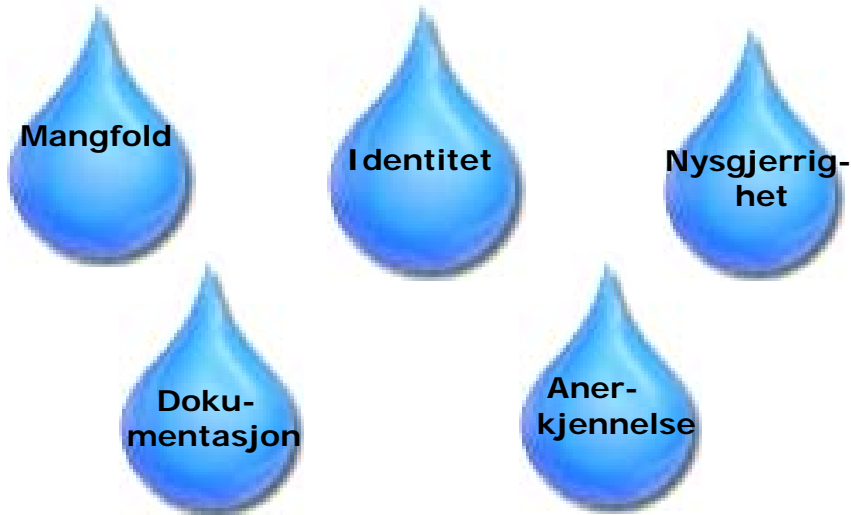


# MINDA

## Tinnbarnehagenes Pedagogiske Plan

Tinn Kommune

Kvalitet i (Opp) Vekst



" Sammen med foreldre skal vi gi næring til barnas utvikling "

# Innledning

I barnehagen gjør vi bevisste valg som skal vises i vår praksis. Disse valgene er basert på de verdiene vi ønsker å ha som utgangspunkt og basis i arbeidet i Tinn kommunes barnehager. Sentralt gir lov og rammeplan for barnehager oss retning for arbeidet, lokalt sammenfattes våre verdivalg i MINDA.

MINDA er således vår form for årsplan, men planen har en form som gjør at den skal fungere i et flerårsperspektiv med fortløpende justeringer der det er ønskelig.

MINDA har sitt utspring i fem fyndord som gir oss retning i hvilke verdier vi i Tinnbarnehagene legger vekt på :

**M**angfold

**I**dentitet

**N**ysgjerrighet

**D**okumentasjon

**A**nerkjennelse

Barnehagens pedagogikk formes med grunnlag i ulike forutsetninger;

De menneskelige, de praktiske og de samfunnsmessige.

I tråd med endringer i forutsetningene vil barnehagens innhold også endres.

Som utgangspunkt i vårt arbeid har vi de menneskelige forutsetningene som de viktigste, de som påvirker pedagogikken mest, og som er grunnleggende for barnehagens innhold og retning.

I møtet mellom mennesker er det her og nå-situasjonen som råder grunnen.

Vi sikrer ikke gode møter mellom mennesker ved å sjekke ut våre handlingsmønstre på et skjema.

Gode møter mellom mennesker sikres beste ved kontinuerlig jobbing med, og refleksjon rundt disse møtene.

Vi ønsker at i barnehagens møter mellom mennesker skal våre verdier være bevisste og synlige.

Vi henter kunnskap og inspirasjon fra pedagogisk/ psykologisk teori og praksis, og MINDA dokumentet er således bygd på et utvalg av teori og praksisteori som vi ønsker skal være retningsgivende for vårt barnehagetilbud.



## Barnehagetibudet i Tinn Kommune bygger på disse plandokumentene

Lov om Barnehager  
Nasjonal rammeplan for barnehager

MINDA, -som er to delt og består av  
DEL 1 Hoveddel som beskriver hovedtrekkene i vårt barnehagetilbud.  
Denne delen leveres ut til brukerne.  
DEL 2 Interndel som er et arbeidsredskap for personalet

Disse delene til sammen:

- setter rammeplanens føringer inn i forløp
- gir rammeplanens føringer en lokal tilknytning
- fungerer som et arbeidsdokument for ansatte

Primstaven

-barnehagens årsoversikt som leveres ut til brukerne  
Periodeplaner/ ukeplaner, arbeidsdokument for de ansatte, +leveres ut til foreldrene

MINDA-dokumentet vil være vårt verktøy i det å opprettholde og videreutvikle et godt omsorgs- og læringsmiljø for barna i Tinn kommune.

Vi har fått et styringsverktøy som gir oss noen kvalitetskriterier,- og som sikrer en kvalitetstlist for alle brukere av barnehagen i Tinn , uansett hvilken barnehage man tilhører.

*"Man kan ikke kvalitetssikre en soloppgang. Men man kan være der når soloppgangen skjer, og sørge for at det skjer soloppganger".*



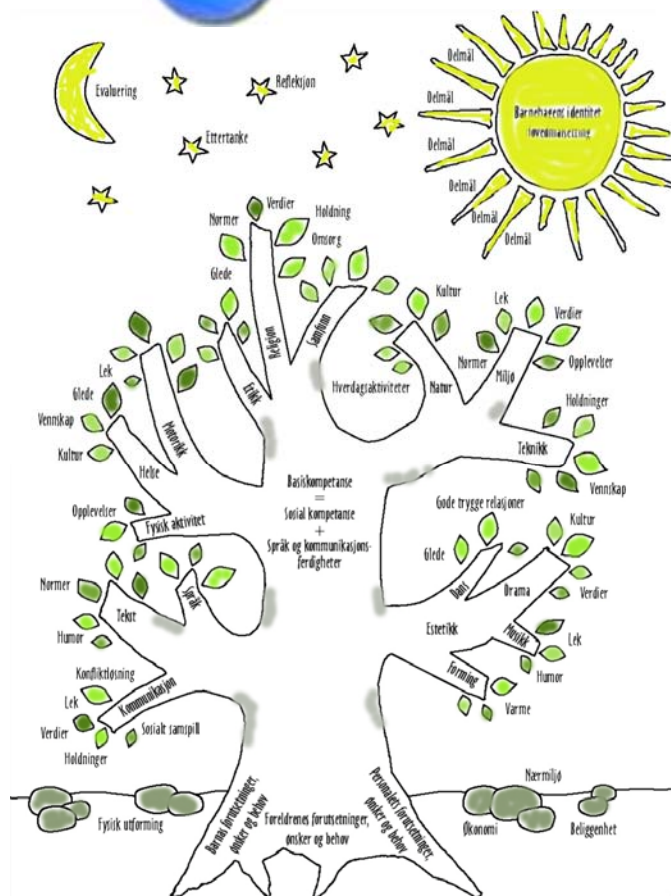
# MINDA

## Mangfold

Barnehagen har en viktig funksjon som tradisjonsformidler og vi skal styrke barnas identitet og tilknytning til hjemmemiljøet og nærkulturen. Samtidig skal vi gjennom formidling av et mangfoldig innhold gi barna mulighet for å forstå seg selv og sine omgivelser i en større sammenheng. Vi skal gi barna mulighet for å oppleve likhet og ulikhet, enighet og uenighet. Fra de er små barn i småbarnsavd. vil det være naturlig å jobbe målrettet med å gi barna erfaringer på at alle er forskjellige og at det er dette som gjør fellesskapet så spennende.



3 barn leker på klosserommet, da det kommer ett barn til som spør om å få være med. Det ene barnet svarer "Nei, du bare ødelegger leken". "Kanskje dere kan fortelle han hvordan dere leker, så han kan få være med?" spør en voksen. Et annet barn tenker seg om og sier: "Å, nå kom jeg plutselig på at vi trenger en storebror!"



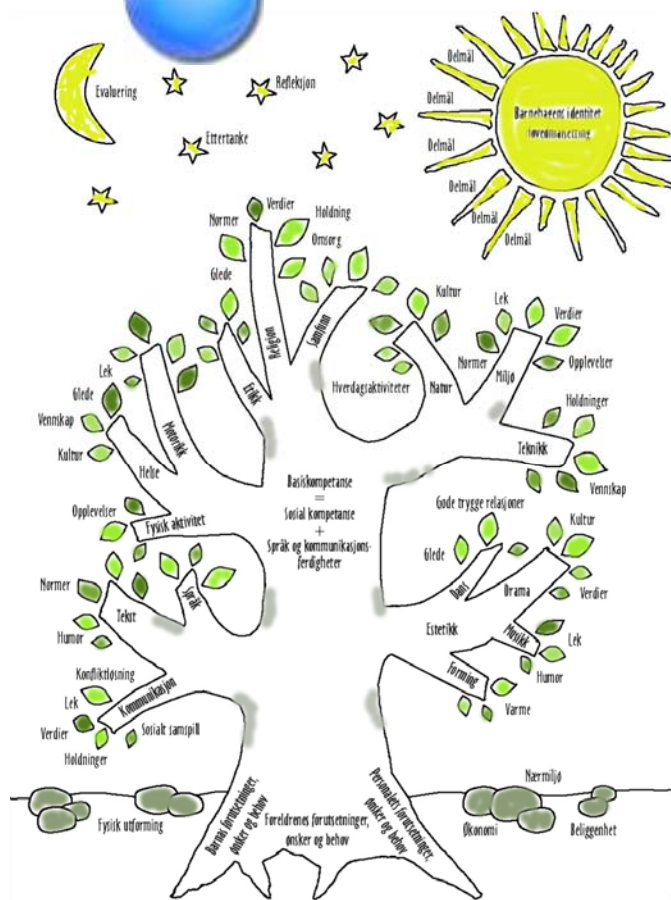
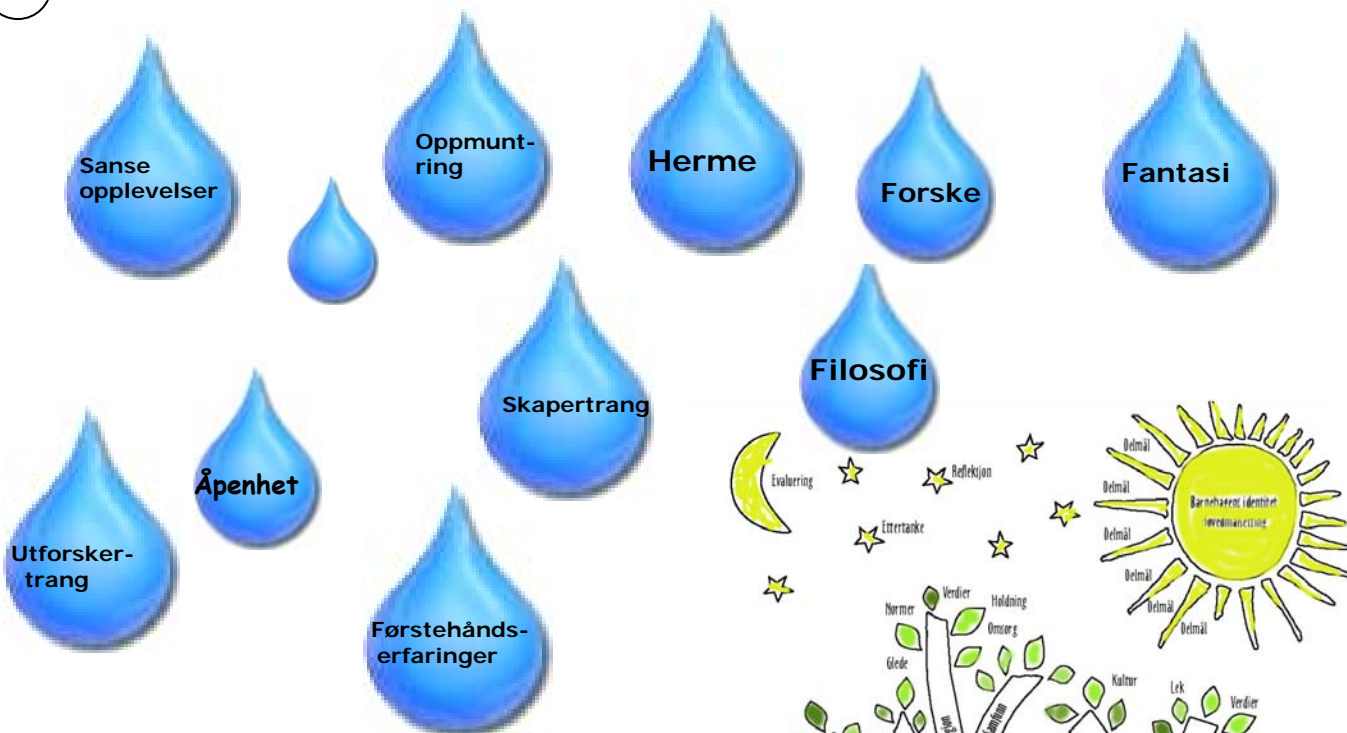


# MIN DA Nysgjerringhet

1

Det hverdagslige livet er et viktig felt for små barns læring og utvikling. Det blir viktig å fokusere på at barn skal få førstehåndserfaringer på bygge sin hverdagskompetanse på.

Vi skal gi dem opplevelser som de kan forske på, - det være seg alt ifra sanseopplevelser for de minste til mer komplekse temaarbeid for de største ungene. Barn er i alminnelighet aktive og lærelystne og de lærer å forstå verden rundt seg ved å undersøke omgivelsene og ved å prøve ut reaksjoner og grenser i situasjoner som har mening for dem. Dette krever omsorgsfulle voksne som med åpent sinn prøver å sette seg inn i barnas situasjon og tenkemåte.



En ny gutt, Simen, har begynt i barnehagen. Ved matbordet sitter også Anders. Han er svært nysgjerrig på den nye gutten og prater i vei med mange spørsmål klemt innimellom småpratene. Samtidig prøver den voksne å hjelpe Simen med å smøre brødsiver. Voksne: Hva vil du ha på maten?  
Anders: Hva heter du?  
Simen: Ha på  
Andres: Ha på ! Det var rart navn





# Kvalitetsindikatorer

Under dette begrepet ligger 3 ulike "verktøy" som alle barnehagene i Tinn skal ta i bruk for å sikre noe likhet i hver barnehage:

- 💧 5 – årsgruppa
- 💧 Oppfølgings skjema
- 💧 Brukerundersøkelser

5 – årsgruppa skal inneholde bl.a. dette i alle barnehagene:

- JEEP,- Et kognitivt treningsprogram i løsning av mellommenneskelige problemer.
- TRAFIKK ( jmr. Trafikksikkerhetsplanen i Tinn kommune). For eksempel TARKUS fra trygg trafikk.
- SELVSTENDIGHETSTRENING som:
  - a) Kle av og på seg selv
  - b) Do/tørke seg selv. Renslighetstrening.
- BASISFERDIGHETER som:
  - a) Tegne
  - b) Klippe
  - c) Kunne fargene
  - d) Gjenfortelle fra en bok
  - e) Høytlesning
  - f) Konsentrasjon
- BASISKOMPETASE jmf. Rammeplanen.
- FELLESKAP OG ANSVAR

Barna i 5 – årsklubben skal få oppleve noe spesielt fordi de er størst!

## Oppfølgings skjema:

Hver barnehage står fritt til å utarbeide sine egne skjemaer, men innholdet skal være likt. Skjemaene skal si noe om hvert enkelt barns resurser og behov. Mål og tiltak, samt evaluering. Det blir også opp til hver barnehage hvor delaktige foreldrene skal være i denne prosessen.

Uansett: Oppfølgings skjemaene skal alltid være skrevet slik at foreldrene til enhver tid skal kunne lese dem.

For å sikre kvaliteten på Oppfølgings skjemaene ligger det ved et "hefte" med hva som kjennetegner 1 – 5 åringen. Dette skal fungere som et verktøy for personalet som skriver disse skjemaene.



## Brukerundersøkelser:

For å kunne få en tilbakemelding på vårt arbeid i barnehagene ønsker vi å gjennomføre brukerundersøkelser.

En undersøkelse pr. år.

Vi ønsker at disse gruppene blir spurt:

- Foreldrene i 2004
- Personalet i 2005
- Barna i 2006 ( 5 – åringene blir spurt i januar for å se resultater utover våren)

Dette skal rullere også i de neste årene.

# Litteraturhenvisninger



Bent Leicht Madsen: Børn, dyr og natur  
Forlaget Børn og unge  
ISBN 87-87433-86-9



Christina W.-Godøe: Att fanga lærandet - pedagogisk dokumentasjon  
Lieber Forlag  
Bestillingsnr 47-04942-1



Susan Clausen/  
Helle Grangård : Vis hvad vi gør- en bok  
om dokumentasjon og rommets betydning i det  
pedagogiske arbeidet.  
Forlaget Børn og Unge  
ISBN 87-89780-84-1



Gro Langslet : Løft for ledere – løsningsfokusert tilnærming til  
ledelsesutfordringer  
Gyldendal Norsk Forlag (Akademiske) 2002  
ISBN 82-05-302618



Gro Langslet : Løft – løsningsfokusert tilnærming til  
organisasjonsutvikling, ledelsesutvikling og konfliktløsning  
Gyldendal Norsk Forlag (Akademiske) 1999



Per Lauvås/  
Gunnar Handal: Veiledning og praktisk Yrkesteori  
Cappelen Akademiske Forlag 2000  
ISBN 82-02-19880-1



Berit Bae : "Det interessante i det alminnelige"  
Pedagogisk forum 1996  
ISBNnr. 82-7391-048-2



Karin Wallin: Om øgat fikk makt"  
Liber forlag  
ISBN 91-47-00819-9



Karin Wallin: "Reggio Emilia och de hundra språken"



Anna Barsotti: "Skapende kommunikasjon i Reggio Emilia"  
ISBN 82-7391-063-6

